ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД
от 14 августа 2026 года
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР **01.06.26** 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Индивидуальный проект: Трудные вопросы теории и практики»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «**Индивидуальный проект: Трудные вопросы теории и практики**»: трудные вопросы теории и практики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиями к основной образовательной программе среднего общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

Целями изучения курса «Индивидуальный проект»: трудные вопросы теории и практики» оказать организационно – методическую поддержку обучающимся 10 (11) классов в изучении трудных вопросов предмета «Индивидуальный проект»

Задачи: программу предмета;

изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок при заполнении паспорта проекта;

изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок при подготовке к защите и защите индивидуального проекта;

изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок (нарушений требований) к наиболее распространенным проектным продуктам;

расширение знаний обучающихся в области теоретического блока предмета через выполнение практических работ

МЕСТО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», – 34 ч (один час в неделю в каждом классе): 10 (11) класс – 34 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 (11) КЛАСС

Раздел 1.Теоретический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы

Введение в проектную деятельность (п.2, 3, 5, 6, 17)

Наиболее распространенные ошибки и недочеты в заполнении позиций «Руководитель проекта». Типология проектов по виду продукта, по доминирующей деятельности проектанта. Как верно назвать продукт? План работы над проектом. Отражение в плане работы над продуктом от замысла до исполнения. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Тема проекта (п.4)

Наиболее распространенные ошибки при формулировании темы. Как их избежать? Подходы к формулированию Творческая формулировка темы.

Анализ наиболее распространенных ошибок.

Проблема проекта (п.8)

Наиболее распространенные ошибки при формулировании проблемы. Подмена проблемы целью, задачей, темой, описанием проблемной ситуации. Клише формулировок проблемы и как с ними работать. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Гипотеза (п.9)

Наиболее распространенные ошибки при выдвижении гипотезы. Связь между наличием/отсутствием гипотезы в проекте и типом проекта по доминирующей деятельности проектанта. Как правильно сформулировать гипотезу. Дальнейшая работа с гипотезой: подтверждение/опровержение гипотезы на защите проекта. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Цель и задачи (п.12, 13)

Типичные ошибки при формулировании цели. Цель – результат. Критерии верно сформулированной цели. Связь между целью и задачами. Как правильно выстроить задачи? Цель в проектах разного типа по доминирующему виду деятельности. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Технология «Зеркало прогрессивных преобразований»: структурирование работы над проектом.

Алгоритм реализации технологии**.** Схема.

Актуальность и практическая значимость (п.10, 11)

Типичные ошибки при описании актуальности и практической значимости. Анализ планов описания.

Объект и предмет. Методы работы над проектом (п.14, 15, 16)

Типичные ошибки при определении объекта и предмета. Соотношение объекта и предмета как целого и частного. Объект, предмет и тема проекта.

Как верно определить объект и предмет? Типичные ошибки при описании методов работы над проектом. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Ресурсы, бюджет, риски проекта (п.18, 19, 20)

Типичные ошибки при описании ресурсов. Соотношение взаимосвязь между ресурсами и бюджетом проекта. Как правильно рассчитать бюджет? Риски: типичные ошибки при определении рисков: «безликость», отсутствие «привязки» рисков к конкретному проекту;

Надуманные риски. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Устойчивость проекта, распространение результатов (п.21,22)

Типичные ошибки при описании перспектив устойчивости и распространения проекта. Анализ планов описания.

Список литературы и источников (п.23)

Типичные ошибки в формировании списка, библиографических описаниях.

Прочие затруднения при составлении списка литературы. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Раздел 2 Практический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы

Брошюра и буклет

Брошюра и буклет: в чем разница? Типичные ошибки и недочеты при создании макета брошюры. Подробный анализ требований к брошюре.

Типичные ошибки и недочеты при создании макета буклета. Подробный анализ требований к буклету.

Исследовательская работа, статья, доклад

Типичные ошибки и недочеты в оформлении исследовательской работы, статьи, доклада. Подробный анализ требований к структуре данных продуктов. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Материальные продукты: макеты, модели, изделия, сайты, видеоролики

Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Материальные продукты: **сайты, видеоролики, компьютерные программы**

Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Подготовка итогового пакета материалов. Текст защиты проекта

Типичные ошибки при формировании итогового пакета материалов. Всегда ли нужна презентация к защите? Типичные ошибки в создании и использовании презентаций.

Типичные содержательные ошибки в тексте защиты проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми;
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

умение планировать и регулировать свою деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
2) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения
3) приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по одному или нескольким учебным предметам и/или предметным областям;
4) способность к постановке цели, формулированию гипотезы исследования, планированию
5) работы, методами поиска и анализа информации, отбора и интерпретации необходимой информации, структурированию, аргументации
6) результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
7) владение умением публично представлять результаты проектной деятельности;
8) определять и формулировать тему, цель, задачи, гипотезу предмет, объект проекта/исследования;
9) заполнять паспорт проекта согласно требованиям;
10) планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию;
11) структурировать результаты исследования на основе собранных данных;
12) обращаться за помощью к специалистам;
13) применять коммуникативные способности;
14) самостоятельно использовать приобретённые знания и способы действий при решении

15) различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или
16) предметных областей;
17) способам обработки текстовых источников информации, анализу текста и различным способам записи прочитанного;
18) использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации проекта;
19) презентовать результаты проекта;
20) к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

10 (11) класс (34 часа)

	Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1.Теоретический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы				
1.1	Введение в проектную деятельность	2	Наиболее распространенные ошибки и недочеты в заполнении позиций «Руководитель проекта». Типология проектов по виду продукта, по доминирующей деятельности проектанта. Как верно назвать продукт? План работы над проектом. Отражение в плане работы над продуктом от замысла до исполнения. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
1.2	Тема проекта	2	Наиболее распространенные ошибки при формулировании темы. Как их избежать? Подходы к формулированию Творческая формулировка темы. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
1.3	Проблема проекта	2	Наиболее распространенные ошибки при формулировании проблемы. Подмена проблемы целью, задачей, темой, описанием проблемной ситуации. Клише формулировок проблемы и как с ними работать. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
1.4	Гипотеза в проекте	2	Наиболее распространенные ошибки при выдвижении гипотезы. Связь между наличием/отсутствием гипотезы в проекте и типом проекта по доминирующей деятельности проектанта. Как правильно сформулировать гипотезу. Дальнейшая работа с гипотезой: подтверждение/опровержение гипотезы на защите проекта. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
1.5	Цель и задачи	2	Типичные ошибки при формулировании цели. Цель – результат. Критерии верно сформулированной цели. Связь между целью и задачами. Как правильно выстроить задачи? Цель в проектах	Изучение методических материалов по теме

			разного типа по доминирующему виду деятельности. Анализ наиболее распространенных ошибок	
1.6	Технология «Зеркало прогрессивных преобразований» в проектировании	2	Технология «Зеркало прогрессивных (инновационных)преобразований как способ «погружения» в проект. Этапы реализации технологии. Технология ЗПП как способ анализа и проверки взаимосвязи теоретических составляющих проекта	Изучение методических материалов по теме
1.7	Актуальность и практическая значимость	2	Типичные ошибки при описании актуальности и практической значимости. Анализ планов описания	Изучение методических материалов по теме
1.8	Объект и предмет	2	Типичные ошибки при определении объекта и предмета. Соотношение объекта и предмета как целого и частного. Объект, предмет и тема проекта. Как верно определить объект и предмет? Типичные ошибки при описании методов работы над проектом. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
1.9	Ресурсы, бюджет, проекта	2	Типичные ошибки при описании ресурсов. Взаимосвязь ресурсов и бюджета проекта. Как правильно рассчитать бюджет? Анализ распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
1.10	Риски проекта	2	Риски: типичные ошибки при определении рисков: «безликость», отсутствие «привязки» рисков к конкретному проекту; Надуманные риски. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
1.11	Устойчивость проекта, распространение результатов		Типичные ошибки при описании перспектив устойчивости и распространения проекта. Анализ планов описания	Изучение методических материалов по теме
1.12	Список литературы и источников		Типичные ошибки в формировании списка, библиографических описаниях. Прочие затруднения при составлении списка литературы. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме

	Итого по разделу	24		
Раздел 2 .Практический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы				
2.1	Брошюра и буклет	2	Брошюра и буклет: в чем разница? Типичные ошибки и недочеты при создании макета брошюры. Подробный анализ требований к брошюре. Типичные ошибки и недочеты при создании макета буклета. Подробный анализ требований к буклету	Изучение методических материалов по теме
2.2	Материальные продукты: макеты, модели, изделия, сайты, видеоролики	1	Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
2.3	Материальные продукты: макеты, модели, изделия, сайты, видеоролики	2	Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок.	Изучение методических материалов по теме
2.4	Материальные продукты: сайты, видеоролики, компьютерные программы	2	Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок	Изучение методических материалов по теме
2.5	Подготовка итогового пакета материалов. Текст защиты проекта	2	Типичные ошибки при формировании итогового пакета материалов. Всегда ли нужна презентация к защите? Типичные ошибки в создании и использовании презентаций Типичные содержательные ошибки в тексте защиты проекта	Изучение методических материалов по теме
Общее количество часов		**10**		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013 – 175 с.
2) Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3) Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора школы. - № 2- 2019
4) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006 – 224 с. 5
5) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006 – 176 с. 6.
6) Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7) Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова — СПб: КАРО, 2019. -104 с.
8) Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.9.
9) Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
10) Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
11) Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»/под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я. Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507- 0328-6
12) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
13) Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 288 с.
14) Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015 15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 96 с.
15) Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
16) Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003 - №23